

UDC 130.2

Е. О. РОЗОВА

ТЕКУЩИЕ ВОПРОСЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ФИЛОСОФИИ

21 ноября 2019 года в Санкт-Петербургском государственном университете под председательством чл.-корр. РАН В.В. Миронова состоялось заседание президиума федерального УМО по укрупненной группе направлений подготовки «Философия, этика, религиоведение».

Заведующий кафедрой этики Института философии Санкт-Петербургского государственного университета доцент Вадим Юрьевич Перов выступил с докладом по актуальным вопросам преподавания прикладной этики в России. Сегодня прикладная этика как особое направление преподается в трех высших учебных заведениях РФ: Санкт-Петербургском государственном университете, Омском государственном университете имени Ф.М. Достоевского и Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Также существуют две магистерские программы: «Цифровое общество и технологическая этика» (философия) в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского и «Международный корпоративный комплаенс и этика бизнеса» (юриспруденция) в Высшей школе экономики.

В целом, в стране наблюдается сокращение набора на обучение по программам прикладной этики. В текущем учебном году в СПбГУ

Розова Екатерина Олеговна – кандидат философских наук, ассистент кафедры истории и теории мировой культуры философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова; секретарь федерального УМО по укрупненной группе направлений подготовки «Философия, этика, религиоведение». Российская Федерация, 119991, Москва, ГСП-1, Ломоносовский проспект, д. 27, корп. 4; e-mail: rozova.ekaterina@gmail.com.

читается 116 этических курсов, 77 из которых обеспечивается кафедрой этики Института философии. В своем докладе В.Ю. Перов также представил результаты опроса, проведенного среди обучающихся и преподавателей. Один из вопросов был связан с преподаванием прикладной этики онлайн: «Считаете ли Вы для образования студентов в области этики достаточным обучение только по on-line курсам?»; среди обучающихся 50% респондентов ответили «нет», среди преподавателей 84,4% ответили «нет».

В.Ю. Перов отметил, что существуют около двадцати профессиональных стандартов, предъявляющих ряд этических требований к выпускнику. Из них пять стандартов прямо указывают на существование этического кодекса профессии: Специалист в области медиации (медиатор), Актуарий, Специалист по закупкам, Следователь-криминалист, Специалист по конкурентному праву.

Таким образом, преподавание прикладной этики является важной частью системного развития современного российского образования.

В выступлении заместителя председателя федерального УМО профессора А.А. Кротова были подняты вопросы, касающиеся подготовки нового федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по философии. В апреле 2019 года Постановлением Правительства РФ были внесены изменения в порядок разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, согласно которым учебно-методическими объединениями проводилась текущая работа. Согласно утвержденному порядку, при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации был создан Совет по федеральным государственным образовательным стандартам, в состав которого могут входить представители федеральных органов власти, органов исполнительной власти субъектов, образовательных организаций, объединений работодателей и общественных организаций.

Основной задачей данного Совета является экспертная проверка и утверждение федеральных образовательных стандартов. Также предусмотрена особая роль Национального совета по профессиональным квалификациям (НСПК), призванного проверять

соответствие федеральных государственных образовательных стандартов профессиональным стандартам, утвержденным Министерством труда РФ. Для утверждения образовательного стандарта также необходимо проведение независимых общественных экспертиз, в которых принимают участие профессиональные эксперты различных ВУЗов России, не имеющие формального членства в федеральных учебно-методических объединениях. В конце октября 2019 года проекты федерального государственного образовательного стандарта поколения 3++ по философии (бакалавриат и магистратура) были одобрены в рамках работы Совета по федеральным государственным образовательным стандартам при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Далее они должны пройти согласование в Министерстве юстиции РФ. В свою очередь, процесс размещения примерных основных образовательных программ на специально созданном для этих целей портале напрямую зависит от сроков официального подписания стандартов. Ввиду того, что профессиональные стандарты во многом определяются Министерством труда РФ, а от профессиональных стандартов зависит содержание формируемых компетенций выпускника, закрепленных во ФГОСе, возникает вопрос гибкого механизма работы с перечнем этих компетенций.

Согласно новому порядку, в случае необходимости каких-либо изменений стандарта будет существовать процедура внесения соответствующих изменений, которую можно будет проводить каждый год. Также в своем докладе профессор А.А. Кротов обратил внимание на предложенный Министерством проект по введению новых универсальных компетенций, которые касаются создания условий для обеспечения экологической безопасности, формирования нетерпимого отношения к коррупции, принятия обоснованных экономических решений и применения базовых дефектологических знаний. В ходе обсуждения было отмечено, что формулировки данных компетенций нуждаются в серьезной корректировке.

На заседании президиума обсуждались вопросы, касающиеся преподавания философии на постсоветском пространстве, в частности, в Белоруссии. С докладом выступил заведующий кафедрой философии и методологии науки Белорусского государственного

университета профессор А.И. Зеленков. В современной Белоруссии философское образование сконцентрировано в четырех основных подразделениях: Институт философии Национальной академии наук Белоруссии, факультет философии и социальных наук Белорусского государственного университета, кафедры философии и философских дисциплин государственных вузов республики, негосударственный сектор образования, ориентированный на программы социально-гуманитарного профиля.

В стране курсы философии преподаются на уровнях бакалавриата, магистратуры, специалитета и аспирантуры. Студентам непрофильного бакалавриата читается общий курс философии, который закладывает основы философской подготовки. Студентам непрофильных программ магистратуры и специалитета читается курс «Философия в современном мире». В рамках этого курса существует три модификации: «Философская антропология и современная философия культуры» — для студентов гуманитарно-филологического профиля; «Современная социальная философия и философия истории» — для студентов, обучающихся в области социальных наук и исторических дисциплин; «Развитие естествознания и современная аналитическая философия» — для студентов математических и естественнонаучных специальностей.

В аспирантуре читается курс «Философия и методология науки», ориентированный на задачи философско-методологического обеспечения научно-профессиональной деятельности аспирантов. В результате реформы образования 2013 года блок социально-гуманитарных дисциплин претерпел кардинальные изменения. Была предложена модульная система преподавания этих дисциплин, в рамках которой достаточно произвольно объединялись экономика и социология, политология и идеология современного белорусского государства, история, этика, эстетика и т. д.

В 2018 году была проведена оптимизация содержания и структуры цикла социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, в результате которой было увеличено количество аудиторных часов цикла, а также представлена большая вариативность внутри модуля. Важным направлением в современном философском образовании Белоруссии может стать подготов-

ка будущих специалистов в области экспертно-аналитической деятельности, что позволит актуализировать практико-ориентированную стратегию современного гуманитарного образования.

А.И. Зеленков также отметил, что важным направлением развития является дифференциация программ обучения на академическую подготовку, предполагающую подготовку специалистов в области классической и современной философии с целью их дальнейшего обучения на постдипломном уровне и интеграции в профессиональное сообщество, и на программу, ориентированную на студентов, которые не связывают свои профессиональные перспективы с академической деятельностью; их задача — получить хорошее философское образование и расширить свой культурный кругозор. Не менее актуальным направлением в современном философском образовании Белоруссии является и развитие магистерских программ по основным направлениям философского знания.

Декан философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова чл.-корр. РАН В.В. Миронов пригласил философское сообщество к активному участию в VIII Российском философском конгрессе, который пройдет в мае 2020 года в Москве и обещает стать масштабным научным форумом.

Обзор поступил в редакцию — 23.12.2019 г.